6. Моя книготерапия.

Streszczenie: Celem lekcji będzie zapoznanie uczniów z nowym tematem dotyczącym czytelnictwa. Na zajęciach uczniowie poznają nazwy podstawowych gatunków literackich w języku rosyjskim oraz rosyjskie nazwy niektórych popularnych książek. Uczniowie będą także pracować nad swoimi umiejętnościami w zakresie czytania oraz rozumienia ze słuchu tekstów rosyjskich.

**Функциональные цели:** введение новой лексики и структур связанных с темой чтения и книг: литературные жанры, заглавия популярных книг на русском языке

**Лексические цели:** литературные жанры, заглавия популярных книг на русском языке и фамилии их авторов

**Грамматические цели:**  повторение и закрепление конструкции «Кто автор (чего)?»

**Культуроведческие цели:** заглавия популянрных книг на русском языке, статистика чтения в России, популярные русские писателя и их произведения

**Материалы:** Учебник и рабочая тетрадь из серии «Беседа 2». Учебник: упр. 1,2,3, с.16-18. Рабочая тетрадь: упр. 1,2,3, с. 12-13

**Методы:** словесные, практические, активные, индуктивные

**Формы работы:** индивидуальная, работа в парах

**Время:** 45 минут

**Предтекстовые задания:**

* Поздоровайтесь с учениками,
* Проверьте список присутствующих, запишите тему урока,
* Проверьте домашнее задание,
* Спросите у учеников, знают ли они каких-нибудь русских писателей и их произведения? Напишите на доске названия всех книг и фамилии писателей, которые перечислят ученики, а затем спросите, откуда они их знают. Принесите на занятия беллетристические книги на русском языке и покажите их ученикам,

**Текстовые задания:**

* Начните с учениками краткую вводную беседу на основании части «Давайте побеседуем!» из учебника на странице 16. Задайте ученикам приведённые в этой части вопросы и переведите все непонятные слова на польский язык,
* Попросите у учеников поработать в парах и сделать упражнение 1 из учебника и подобрать к заглавиям книг соответствующих авторов. Повторите с учениками конструкцию: Кто автор (чего)?»,
* Попросите у учеников прочитать про себя описания и отрывки из книг из упражнения 2. Ученики могут работать в парах или в группах. Их задачей является отгадать заглавия книг, которых касаются приведённые фрагменты,
* Спросите у учеников, читали ли они книги указанные в упражнении 2   
  и что они о них думают: они им понравились или нет? Хотели бы они прочитать эти книги ещё раз? Какой герой являлся их любимым персонажом во время чтения данной книги?
* Прослушайте или прочитайте вместе с учениками тексты из упражнения 3 на странице 18 из учебника, а затем ученики подбирают к каждому литературному жанру его описание и приводят примеры книг или фильмов, которые относятся к данному жанру, воспользуясь упражнением 3 на странице 13 из рабочей тетради,

**Послетекстовые задания:**

* Распечайте на бумагах A4 слова на русском языке (одно слово – одна бумага), которые появились во время урока, как например: литературный жанр, приключенческие книги, детектив и т.д, а затем стоя посередине класса по очереди показывайте ученикам слова. Задачей учеников является перевести приведённое на бумаге слово на польский язык. Когда ученики переведут слово, поменяйте бумажку. Игра заканчивается, когда ученики переведут все слова, которые были на бумажках,
* Домашнее задание: упр. 1,2 с. 12 из рабочей тетради